

Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 200482

✉, 2217 Gomba, Iskola u. 2.

☎/ Fax: 29/433-554

E-mail: iskola@gomba.hu



Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv

2013

Tartalomjegyzék

1. Törvényi háttér	4
2. Bevezetés.....	7
3. Az intézményi köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja	7
4. Intézményi köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés	8
4.1. Intézményi alapadatok	8
4.2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a tanulók létszáma	10
4.2.1. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Gomba, Iskola utca 2.) feladatellátási hely alapadatai	11
4.2.2. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Gomba, Kossuth tér 21.) feladatellátási hely alapadatai	13
4.3. A tanulók száma az egyes iskolai OSZTÁLYOKBAN	15
4.3.1. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Gomba, Iskola utca 2.) feladatellátási hely létszámadatai	15
4.3.2. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Gomba, Kossuth tér 21.) feladatellátási hely létszámadatai	17
4.4. Az általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek	18
4.5. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás	19
4.6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben	21
4.7. Továbbtanulási mutatók az intézményben.....	23
4.8. Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban ...	26
4.9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel	27
4.10. Kompetencia mérések eredményei	28
4.11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban	30
4.12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben	31
4.13. Módszertani képzettség az intézményben	33
4.14. Intézményi és szervezeti együttműködések	35
5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség az intézményben?	36
6. Záradék az esélyegyenlőségi helyzetelemzés elfogadásáról.....	39
7. Az Intézkedési Terv célja	40
8. Kötelezettségek és felelősség.....	40
9. Akcióterv.....	41

9.1. Azonnali beavatkozást igényel:	41
9.2. Akcióterv (táblázat).....	43
9.3. Kockázatelemzés	47
10. Megvalósítás	52
11. Monitoring és nyilvánosság	53
12. Konzultáció és visszacsatolás	55
13. Szankcionálás	55
14. Jóváhagyási záradék, dátum	56

A **Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv** az **Emberi Erőforrások Minisztériuma, Köznevelésért Felelős Államtitkárság** által közzétett „Köznevelési esélyegyenlőségi útmutató” c. dokumentum, valamint a **Gombai Református Egyházközség** fenntartása alatt működő **Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** által nyújtott adatok alapján készült.

1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alaptörvény II. és XV. cikkére, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján, a Magyarország területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az [\(1\) bekezdésben](#) meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A [27. § \(2\) bekezdésének a\) pontjától](#) a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében a **Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** a következőkben dolgozza ki intézményi szintű köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzését és intézkedési tervét, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja a pedagógiai programjával, valamint az intézmény működtetésével, pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumaival.

3. Az intézményi köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja

Az intézményi köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja:

- A köznevelés terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a köznevelési intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

4. Intézményi köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzés

Az alábbiakban közölt helyzetelemzés az Emberi Erőforrások Minisztériuma, Köznevelésért Felelős Államtitkárság e célból – honlapján – közzétett sablonja és adatlapjai alapján készült.

4.1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:	200482
Intézmény neve:	Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Int. települése:	Gomba
Int. címe:	Iskola u. 2.
Település ir. száma:	H-2217
Fenntartó neve:	Gombai Református Egyházközség
Fenntartó települése:	Gomba
Fenntartó címe:	Kossuth tér 1.
Település ir. száma:	H-2217

Főállású pedagógusok száma:	23		
Az intézménybe járó tanulók száma:	286		
ebből	körzetből	összesen	261
		HHH	16
	körzeten kívülről	összesen	25
		HHH	0
Magántanulók száma:	4		

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma:		16
ebből	Integráltan	16
	gyógypedagógiai tagozaton / osztályban	0
	HH	6
	HHH	1
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		25
ebből	HH	3
	HHH	0

Az intézményben 23 főállású pedagógus oktatja és neveli a 286 általános iskolás diákot. A körzetből összesen 261 tanuló (91,2%) jár iskolába, melyből 16 fő (6,1%) halmozottan hátrányos helyzetű (HHH). A körzeten kívülről 25 diák (8,7%) az intézmény tanulója, melyek között nincs halmozottan hátrányos helyzetű (HHH).

A magántanulók száma 4 fő (1,4%).

A nyilvántartott adatok alapján 16 (5,6%) sajátos nevelési igényű tanulója van az intézménynek, mindegyiket integráltan nevelik.

(Az SNI diákok közül 6 fő HH, 1 fő HHH.)

Más településről 25 tanuló jár be. (Közülük 3 fő HH.)

4.2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a tanulók létszáma

Feladatellátási hely megnevezése	Települése	címe	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
székhely (002)	Gomba	Iskola u. 2.	köznevelés	21	247	62	25,10%	15	6,07%	16	6,48%
1. sz. telephely (003)	Gomba	Kossuth tér 21.	köznevelés	2	39	8	20,51%	1	2,56%	0	0,00%

Az intézmény 2 feladatellátási helyen működik. A diákok 86,4%-a az Iskola u. 2. sz. alatti székhelyen tanul.

A Kossuth tér 21. alatti telephelyen csupán az első évfolyamosok kerültek elhelyezésre.

4.2.1. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Gomba, Iskola utca 2.) feladatellátási hely alapadatai

OM azonosító:	200482
Intézmény neve:	Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézmény települése:	Gomba
Intézmény címe:	Iskola u. 2.
Település irányító száma:	H-2217
Telephely/Tagintézmény neve:	Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - székhely (002)
Telephely/Tagintézmény települése:	Gomba
Telephely/Tagintézmény címe:	Iskola u. 2.
Település irányító száma:	H-2217
Fenntartó neve:	Gombai Református Egyházközség
Fenntartó települése:	Gomba
Fenntartó címe:	Kossuth tér 1.
Település irányító száma:	H-2217

Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		21		
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		287		
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	71	a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya	24,74%
	Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	20	a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya	6,97%
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		247		
Magántanulók száma:		4	A tagintézménybe járó magántanulók aránya	1,62%
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		16	SNI gyermekek vagy tanulók aránya	6,48%
ebből	Integráltan	16	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	6,48%
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya	0,00%
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	6	HH SNI tanulók aránya	2,43%
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		23	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya	9,31%
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	3	Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya	1,21%
	Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya	0,00%

4.2.2. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Gomba, Kossuth tér 21.) feladatellátási hely alapadatai

OM azonosító:	200482
Intézmény neve:	Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézmény települése:	Gomba
Intézmény címe:	Iskola u. 2.
Település irányító száma:	H-2217
Telephely/Tagintézmény neve:	Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - 1. sz. telephely (003)
Telephely/Tagintézmény települése:	Gomba
Telephely/Tagintézmény címe:	Kossuth tér 21.
Település irányító száma:	H-2217
Fenntartó neve:	Gombai Református Egyházközség
Fenntartó települése:	Gomba
Fenntartó címe:	Kossuth tér 1.
Település irányító száma:	H-2217

Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		2		
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		39		
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	8	a tagintézmény körzetében élő HH tanulók aránya	20,51%
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	1	a tagintézmény körzetében élő HHH tanulók aránya	2,56%
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		39		
Magántanulók száma:		0	A tagintézménybe járó magántanulók aránya	0,00%
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		0	SNI gyermekek vagy tanulók aránya	0,00%
ebből	Integráltan	0	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	0,00%
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0	Gyógyped. csoportban vagy tagozaton tanulók aránya	0,00%
	A HH gyermekek vagy tanulók száma:	0	HH SNI tanulók aránya	0,00%
Más település(ek)ről bejáró óvodások / általános iskolás tanulók száma:		2	Más település(ek)ről bejáró óvodások / ált. isk. tanulók aránya	5,13%
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HH óvodások / ált. isk. tanulók aránya	0,00%
	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	0	Más település(ek)ről bejáró HHH óvodások / ált. isk. tanulók aránya	0,00%

4.3. A tanulók száma az egyes iskolai OSZTÁLYOKBAN

4.3.1. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Gomba, Iskola utca 2.) feladatellátási hely létszámadatai

osztály neve (évf. és betűjele)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban								
	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %	Normál tanterv	Emelt szint
2.a	16	1	6,25%	0	0,00%	0	0,00%	X	
2.b	16	4	25,00%	1	6,25%	1	6,25%	X	
3.a	17	6	35,29%	1	5,88%	1	5,88%	X	
3.b	16	4	25,00%	1	6,25%	0	0,00%	X	

4.a	20	2	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	X	
4.b	19	3	15,79%	2	10,53%	6	31,58%	X	
5.a	24	10	41,67%	0	0,00%	1	4,17%	X	
5.b	19	7	36,84%	2	10,53%	1	5,26%	X	
6.a	20	4	20,00%	1	5,00%	1	5,00%	X	
6.b	18	1	5,56%	0	0,00%	0	0,00%	X	
7.	25	9	36,00%	3	12,00%	3	12,00%	X	
8.a	15	4	26,67%	1	6,67%	1	6,67%	X	
8.b	22	7	31,82%	3	13,64%	1	4,55%	X	

4.3.2. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Gomba, Kossuth tér 21.) feladatellátási hely létszámadatai

osztály neve (évf. és betűjele)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban								
	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %	Normál tanterv	Emelt szint
1.a	19	5	26,32%	0	0,00%	0	0,00%	X	
1.b	20	3	15,00%	1	5,00%	0	0,00%	X	

A gyermek/tanulói összetétel vizsgálatának összegzése:

A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói összetételét vizsgálva, megállapítható, hogy a HH/HHH/SNI gyermekek viszonylag egyenletesen oszlanak meg az egyes feladatellátási helyek, illetve iskolai osztályok vonatkozásában.

Kivételt képez ez alól a 4. évfolyam, amely esetében valamennyi SNI gyermek a b. jelű osztályban került elhelyezésre.

Valamennyi diák normál tanterv szerit tanul.

4.4. Az általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

		Összesen:	HH	HH %-a	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók aránya (%)
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az <u>összes feladatellátási hely vonatkozásában</u>		286	70	24,48%	16	5,59%	16	5,59%
Alsó tagozatos (1-4.)		143	28	19,58%	6	4,20%	8	5,59%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)	0						
Felső tagozatos (5-8.)		143	42	29,37%	10	6,99%	8	5,59%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)							
	más településre eljáró (lakhelyével nem azonos településen)	0						

4.5. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

		összesen:	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít:
Főállású gyógypedagógusok létszáma		2	
ebből	oligofrén(pedagógus)		
	tanulásban akadályozottak vagy oligofrénpedagógia szakos	1	
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
	logopédus	1	

Az intézményben 2 főállású gyógypedagógus dolgozik, így a feladatellátás megoldott.

		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		16	0
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	2	
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia(egyéb részképesség zavar)		0
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		0
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		14	0

Az intézményben a SNI-ű tanulók létszáma 16 fő, mindegyik integráltan nevelhető. Intézményi szinten ez a tanulók létszámának 5,6%-a, amely az országos átlag alatt van.

Az SNI gyermekeknek az egyes iskolai osztályokban történő eloszlása tekintetében – kivéve a 4. évfolyamot, ahol valamennyi SNI gyermek a b. jelű osztályban került elhelyezésre – kijelenthető, hogy sem az egyes feladatellátási helyek, sem az adott évfolyam párhuzamos osztályai szempontjából, szegregációra utaló jel nem látható.

4.6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009	7	5	71,43%	2	28,57%
2009/2010	8	3	37,50%	2	25,00%
2010/2011	16	8	50,00%	3	18,75%
2011/2012	6	4	66,67%	0	0,00%
	Magántanulók száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009	2	2	100,00%		
2009/2010					
2010/2011					
2011/2012	1	0	0,00%		

	Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009					
2009/2010	1	1	100,00%	0	0,00%
2010/2011					
2011/2012					

Az évfolyamismétlők száma – a 2010/2011 tanév kivételével – alatta maradt az országos átlagnak. (A HH/HHH tanulók kis mértékben ugyan, de felülreprezentáltak az évfolyamismétlők vonatkozásában.) **A magántanulói státusz igénylése, illetve a 250 óránál többet hiányzás nem jellemző az intézmény diákjaira.**

4.7. Továbbtanulási mutatók az intézményben.

	Gimnázium (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009	6	0	0,00%		
2009/2010	7	1	14,29%		
2010/2011	11	1	9,09%		
2011/2012	10	1	10,00%		
	Szakközépiskola (érettségit adó képzés) (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009	7	0	0,00%		
2009/2010	10	0	0,00%		
2010/2011	7	2	28,57%		
2011/2012	6	1	16,67%		

	Szakiskolai képzés (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009	14	1	7,14%	0	0,00%
2009/2010	16	3	18,75%	0	0,00%
2010/2011	13	4	30,77%	5	38,46%
2011/2012	15	4	26,67%	0	0,00%

	Speciális szakiskola (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009					
2009/2010					
2010/2011	2	2	100,00%	0	0,00%
2011/2012	1	1	100,00%	0	0,00%

	Nem tanult tovább (fő)				
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
2008/2009	1	1	100,00%	1	100,00%
2009/2010					
2010/2011					
2011/2012					

Az előző tanévek számadatai alapján általánosan kijelenthető, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka sikeres a tekintetben, hogy tanulóit jól felkészíti a következő iskolatípusba való továbblépésre. **Az elmúlt tanévekben minden diák továbbtanult.**

A vizsgált tanévek átlagai alapján elmondható, hogy **a gimnáziumba** (27,8%), illetve **szakközépiskolába** (24,6%) felvettek arányszáma az országos átlag alatt, míg **a szakiskolába** (47,6%) felvetteké az országos átlag felett van.

Speciális iskolába csak az utóbbi tanévekben vettek fel tanulót. (2 fő, illetve 1 fő.)

4.8. Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

- A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	2008/2009			2009/2010		
	Összlétszámon belül	HH-tanulók körében (fő)	HHH - tanulók körében (fő)	Összlétszámon belül	HH-tanulók körében (fő)	HHH-tanulók körében (fő)
Alapfokú művészet- oktatás	90	25	5	93	17	1
Kisebbségi program						
Napközi	58	21	4	54	24	4
Szakkör						
Iskolai nyári tábor						
Erdei iskola						
Programok	2010/2011			2011/2012		
	Összlétszámon belül	HH-tanulók körében (fő)	HHH - tanulók körében (fő)	Összlétszámon belül	HH-tanulók körében (fő)	HHH-tanulók körében (fő)
Alapfokú művészet- oktatás	85	18	5	70	4	0
Kisebbségi program						
Napközi	64	24	2	40	20	3
Szakkör						
Iskolai nyári tábor						
Erdei iskola						

Az általános iskolások közel 30%-a művészeti nevelést kap. (A művészeti neveléshez a HH/HHH tanulók teljes körűen hozzáférnek.) **A napközisek az iskolai létszám mintegy 20%-át teszik ki.** (A napközi otthon valamennyi HH/HHH diák számára biztosított.)

4.9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A **tanulók hány százaléka** vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám									
	2010/2011.					2011/2012.				
	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Útravaló Program	0									
Arany János Program	0									
Tanoda	0									
Egyéb	0									

Az iskolán kívüli segítő programok nem működnek.

4.10. Kompetencia mérések eredményei

2008				
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	1579,00			1500
8. évfolyam	1592,00			1579
Matematika				
6. évfolyam	1592,00			1500
8. évfolyam	1616,00			1601

2009				
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	1483,00			1489
8. évfolyam	1507,00			1563
Matematika				
6. évfolyam	1521,00			1484
8. évfolyam	1545,00			1605

2010				
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	1504,00			1483
8. évfolyam	1579,00			1583
Matematika				
6. évfolyam	1524,00			1498
8. évfolyam	1671,00			1622

2011				
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	1421,00			1465
8. évfolyam	1577,00			1577
Matematika				
6. évfolyam	1455,00			1486
8. évfolyam	1709,00			1601

*A kompetencia mérések eredményeit illetően, a hátrányos helyzetűekre /HH, ill. HHH/ vonatkozó adatokkal – a vizsgált időpontokban - még nem rendelkezett az intézmény. A HH és HHH tanulók ez irányú nyilvántartása csak a 2013/2014-es tanévtől kezdődően megoldott.

Az intézmény tanulói az országos kompetencia-méréseken (a 2009. évi 6. és 8. évf. szövegértés, 8. évf. matematika, a 2010. évi 8. évf. szövegértés, a 2011. évi 6. évf. szövegértés és matematika kivételével) **az országos átlag felett teljesítettek.**

4.11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma						
	összes tanuló	HH-tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermekek, tanulók	HHH gyermekek, tanulók aránya %	SNI tanulók	SNI gyermekek, tanulók %
fizika	61	17	27,87%	7	11,48%	5	8,20%
földrajz	61	17	27,87%	7	11,48%	5	8,20%

A fizika és földrajz tantárgyak tekintetében teljes körűen nincs megoldva az adott tantárgy megfelelő képesítésű pedagógus által történő oktatása.

4.12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	16	6	37,50%	1	6,25%	16	100,00%
nyelvi labor	0	0	0	0	0	0	0	0
szükségterem	5	286	79	27,62%	16	5,59%	16	5,59%
számítástechnikai szaktanterem	1	143	42	29,37%	10	6,99%	8	5,59%
számítógép (min. P4 szintű)	18	143	42	29,37%	10	6,99%	8	5,59%
ebből internet hozzáféréssel:	18	143	42	29,37%	10	6,99%	8	5,59%
tornaterem	1	286	1	0,35%	1	0,35%	1	0,35%

Az intézmény az Iskola u. 2. sz. alatti székhelyén rendelkezik logopédiai foglalkoztatóval, egyéni fejlesztő szobával, tornateremmel és számítástechnikai szaktanteremmel. A modern (legalább P4-es) gépek száma 18. Internet hozzáférés valamennyi számítógép esetében lehetséges. Hiányzik a nyelvi labor. Néhány tanterem nem felel meg a vonatkozó szabványnak.

A meglévő infrastruktúrához való hozzáférés a HH/HHH és SNI diákok számára is biztosított.

Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve (a tisztasági festést ne számítsa be a felújításba)	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tanterem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. Pentium4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Székhely (002)	1904	2010	x		x	x	x	x	x	
Telephely (003)	1910	2004			x				x	

A Kossuth tér 21. alatti feladatellátási helyen csak az első évfolyam diákjai tanulnak. Az ő ellátásukhoz megfelelő az infrastruktúra.

4.13. Módszertani képzettség az intézményben

Pedagógusok száma az intézményben

	Alsó tagozatos tanárok száma	Felső tagozatos tanárok száma	összesen
Főállású	10	13	23
Nem főállású	0	7	7
			30

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 órás képzés)

Módszertani terület	Résztevő főállású alsó tagozatos tanító	Résztevő főállású felső tagozatos tanár
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	0	0
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	8	7
Kooperatív tanulás	0	0
Projektpedagógia	1	3
Drámapedagógia	0	0
Egyéb	7	10

Az intézmény valamennyi főállású pedagógusa részt vett - az elmúlt három évben - **pedagógiai módszertani képzésen.** („Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés”, „Projektpedagógia” és egyéb témájú továbbképzéseken.)

Az új módszerek mindenki által történő hasznosításától nem csak a tanulmányi eredményesség, hanem a tanulók önbizalmának, önértékelésének javulása is várható. Ezzel párhuzamosan a beilleszkedési problémák jelentősen csökkennek.

4.14. Intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			X
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat	X		
Védőnők	X		
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			

Az intézmény rendszeres kapcsolatban áll a Gyermekjóléti szolgálattal, a Családsegítővel és a Védőnőkkel.

5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség az intézményben?

1. A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói összetételét vizsgálva, megállapítható, hogy a HH/HHH/SNI gyermekek viszonylag egyenletesen oszlanak meg az egyes feladatellátási helyek, illetve iskolai osztályok vonatkozásában.

Kivételt képez ez alól a 4. évfolyam, amely esetében valamennyi SNI gyermek a b. jelű osztályban került elhelyezésre.

Valamennyi diák normál tanterv szerit tanul.

Az intézményben a SNI-ű tanulók létszáma 16 fő, mindegyik integráltan nevelhető. Intézményi szinten ez a tanulók létszámának 5,6%-a, amely az országos átlag alatt van.

Az SNI gyermekeknek az egyes iskolai osztályokban történő eloszlása tekintetében – kivéve a 4. évfolyamot, ahol valamennyi SNI gyermek a b. jelű osztályban került elhelyezésre – kijelenthető, hogy sem az egyes feladatellátási helyek, sem az adott évfolyam párhuzamos osztályai szempontjából, szegregációra utaló jel nem látható.

2. Az évfolyamismétlők száma – a 2010/2011 tanév kivételével – alatta maradt az országos átlagnak. (A HH/HHH tanulók kis mértékben ugyan, de felülreprezentáltak az évfolyamismétlők vonatkozásában.) A magántanulói státusz igénylése, illetve a 250 óránál többet hiányzás nem jellemző az intézmény diákjaira.

3. Az előző tanévek számadatai alapján általánosan kijelenthető, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka sikeres a tekintetben, hogy tanulóit jól felkészíti a következő iskolatípusba való továbblépésre. Az elmúlt tanévekben minden diák továbbtanult.

A vizsgált tanévek átlagai alapján elmondható, hogy **a gimnáziumba** (27,8%), illetve **szakközépiskolába** (24,6%) felvettek arányszáma az országos átlag alatt, míg **a szakiskolába** (47,6%) felvetteké az országos átlag felett van.

Speciális iskolába csak az utóbbi tanévekben vettek fel tanulót. (2 fő, illetve 1 fő.)

4. Az általános iskolások közel 30%-a művészeti nevelést kap. (A művészeti neveléshez a HH/HHH tanulók teljes körűen hozzáférnek.) **A napközisek az iskolai létszám mintegy 20%-át teszik ki.** (A napközi otthon valamennyi HH/HHH diák számára biztosított.)

5. Az iskolán kívüli segítő programok nem működnek.

6. A kompetencia mérések eredményeit illetően, a hátrányos helyzetűekre /HH, ill. HHH/ vonatkozó adatokkal – a vizsgált időpontokban - még nem rendelkezett az intézmény. A HH és HHH tanulók ez irányú nyilvántartása csak a 2013/2014-es tanévtől kezdődően megoldott.

Az intézmény tanulói az országos kompetencia-méréseken (a 2009. évi 6. és 8. évf. szövegértés, 8. évf. matematika, a 2010. évi 8. évf. szövegértés, a 2011. évi 6. évf. szövegértés és matematika kivételével) **az országos átlag felett teljesítettek.**

7. A fizika és földrajz tantárgyak tekintetében teljes körűen nincs megoldva az adott tantárgy megfelelő képesítésű pedagógus által történő oktatása.

8. Az intézmény az Iskola u. 2. sz. alatti székhelyén rendelkezik logopédiai foglalkoztatóval, egyéni fejlesztő szobával, tornateremmel és számítástechnikai szaktanteremmel. A modern (legalább P4-es) gépek száma 18. Internet hozzáférés valamennyi számítógép esetében lehetséges. Hiányzik a nyelvi labor. Néhány tanterem nem felel meg a vonatkozó szabványnak.

A meglévő infrastruktúrához való hozzáférés a HH/HHH és SNI diákok számára is biztosított.

9. Az intézmény valamennyi főállású pedagógusa részt vett - az elmúlt három évben – **pedagógiai módszertani képzésen.** („Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés”, „Projektpedagógia” és egyéb témájú továbbképzéseken.)

10. Az intézmény rendszeres kapcsolatban áll a Gyermejjóléti szolgálattal, a Családsegítővel és a Védőnővel.

A HELYZETELEMZÉS ÖSSZEGZŐ TÁBLÁZATA, BEAVATKOZÁSI JAVASLATOK

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERÜLET	FELTÁRT PROBLÉMA (kiinduló érték, állapot leírása)	SZÜKSÉGES BEAVATKOZÁS
A SNI-ű tanulók eloszlása az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban.	Az iskola 4. évfolyamán, valamennyi SNI gyermek a b. jelű osztályban került elhelyezésre.	A SNI-ű tanulókat arányosan kell elosztani az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban.
Az iskolán kívüli segítő programok	Az iskolán kívüli segítő programok nem működnek.	Az iskolán kívüli segítő programok megismertetése a nevelőtestülettel, a szülőkkel, tanulókkal. (Útravaló program, Arany János Program)
A kompetencia mérések eredményeit illetően, a hátrányos helyzetűekre /HH, ill. HHH/ vonatkozó adatokkal – a vizsgált időpontokban - még nem rendelkezett az intézmény.	A HH, illetve HHH diákok kompetenciamérési eredményeit nem lehet elemezni, mert nem állnak rendelkezésre adatok az elemzéshez.	Pontos, naprakész adatgyűjtés a HH és HHH, tanulókról.
Humán-erőforrás hiánya	A fizika és földrajz tantárgyak tekintetében teljes körűen nincs megoldva az adott tantárgy megfelelő képesítésű pedagógus által történő oktatása.	Megfelelő képesítésű pedagógus alkalmazásával teljes körűen biztosítani kell valamennyi tantárgy oktatását.

Az intézmény infrastrukturális adottságainak hiányosságai	Hiányzik a nyelvi labor. Néhány tanterem nem felel meg a vonatkozó szabványnak.	A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletében foglaltaknak megfelelés teljes körű biztosítása.
--	---	--

6. Záradék az esélyegyenlőségi helyzetelemzés elfogadásáról

A **Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** nevelőtestülete a *köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzést* véleményezte és elfogadta.

Gomba, 2013. október 08.

igazgató

A *köznevelési esélyegyenlőségi helyzetelemzést* a fenntartó részéről ellenjegyzti:

Gomba, 2013. október 08.

lelkipásztor

7. Az Intézkedési Terv célja

A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl az intézkedési terv célja az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása az intézményben tanuló hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

8. Kötelezettségek és felelősség

8.1 A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatójának és fenntartójának biztosítania kell, hogy az intézmény minden tanulója, a szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az intézmény dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítania kell, hogy az intézmény alkalmazottai minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

8.2 A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatójának és fenntartójának feladata és felelőssége az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), az intézkedési terv végrehajtásának nyomonkövetése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

8.3 A Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója és fenntartója felelősek azért, hogy az intézmény dolgozói tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásoknak, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat arra, hogy a munkavállalók az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

8.4 Minden, a köznevelési intézménnyel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt. Ennek biztosítása a **Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** igazgatójának és fenntartójának a felelőssége.

9. Akcióterv

9.1. Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, és az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény** rendelkezéseire) **Ilyen direkt eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.**
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. **Ilyen direkt eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.**
- Ha igazolódik, hogy az intézményben biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. **Ilyen direkt eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.**

- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot. (7 %).

Intézményi szinten ez a tanulók létszámának 5,6%-a, amely az országos átlagot nem haladja meg, ezért azonnali intézkedésre nincs szükség.

9.2. Akcióterv (táblázat)

Cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósítás ának határideje	Az intézkedés eredményessé gét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményess gét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményessé gét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az intézmény pedagógiai programjának naprakésznek kell lennie.	Az intézmény évente vizsgálja felül pedagógiai programját.	Igazgató	2014. március 31.	Az intézmény pedagógiai programja a lehető leginkább igazodjon a diákok igényeihez és a kor színvonalához.		

<p>A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv monitoringja</p>	<p>Évente meg kell újítani a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet</p>	<p>Igazgató, fenntartó</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv releváns helyzetképet és cselekvési programot fogalmaz meg a fenntartó számára.</p>		
<p>A hátrányos helyzetűekre /HH, ill. HHH/ vonatkozó adatokkal teljes körűen rendelkeznie kell az intézménynek.</p>	<p>Pontos, naprakész adatgyűjtés a HH és HHH, tanulókról</p>	<p>Igazgató, igazgató-helyettesek, osztályfőnökök gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Minden adat rendelkezésre áll a HH/HHH tanulókról</p>		

<p>A HH/HHH ill. SNI tanulókat arányosan kell elosztani az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban.</p>	<p>A tanulók osztályba sorolásánál prioritásként kell figyelembe venni a HH/HHH ill. SNI tanulók elosztását az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban.</p>	<p>Igazgató, igazgatóhelyettes, fenntartó</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>A HH/HHH ill. SNI tanulók arányosan oszlanak el az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban.</p>		
<p>A HH/HHH ill. SNI tanulókat arányosan kell elosztani az egyes feladatellátási helyek között.</p>	<p>Prioritásként kell figyelembe venni a HH/HHH ill. SNI tanulók elosztását az egyes feladatellátási helyek között.</p>	<p>Igazgató, igazgatóhelyettes, fenntartó</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>A HH/HHH ill. SNI tanulók arányosan oszlanak el az egyes feladatellátási helyek között.</p>		

Az intézmény infrastrukturális adottságai hiányosságainak megszüntetése	Az intézmény valamennyi feladatellátási helyén biztosítani kell az infrastruktúrához való hozzáférést.	Fenntartó	2015. szeptember 1.		A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletében foglaltaknak megfelelés teljes körű biztosítása.	
A humán erőforrás-hiány megszüntetése	Megfelelő képesítésű pedagógus alkalmazásával teljes körűen biztosítani kell valamennyi tantárgy oktatását.	Igazgató	2014. szeptember 1.	Valamennyi tantárgy oktatásához álljon rendelkezésre megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógus.		

9.3. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Tisztázni és egységes értelmezésben használni a fogalmakat. Megteremteni az egységes, teljes körű nyilvántartást és biztosítani az adatbázis folyamatos karbantartását az intézményben.	Konzultációk szervezése az esélyegyenlőségi fogalmak tisztázása érdekében.	A szülők mégsem adják be a nyilatkozatot.	2	2	A szülők többszöri tájékoztatása intézményi szintű kommunikációval a nyilatkozattételről és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről.
	A nyilatkozattétel eljárásrendjének felülvizsgálata. Kommunikációs kampány szervezése.	Folyamatosan változik a HHH-sok száma az újabb nyilatkozatok beérkezése miatt - Intézmény vagy lakóhelyváltás esetén kimarad a nyilvántartásból a gyerek	1	1	Eljárásrend kidolgozása a probléma kezelésére, felelős személy kijelölése fenntartói és intézményi szinten
	Szemléletformáló képzések biztosítása a tantestület számára.	Az adatkiadás nem egyértelmű törvényi szabályozása	1	1	Állásfoglalás kérése az adatvédelmi biztostól az adatszolgáltatás törvénynek megfelelő rendjéről

	Adatbázis létrehozása, folyamatos karbantartása és alkalmazása az intézményében.	A tantestület nem alkalmazza az előírásoknak megfelelően.	5	3	Az intézményvezető felelőst nevez ki a probléma kezelésre.
--	--	---	---	---	--

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A hatékony fejlesztés irányának megalapozása számszerű adatokkal és átgondolt tervezéssel, komplex fejlesztési irányok meghatározásával.	Pontos adatnyilvántartással megalapozni az integrációs normatívák lehívásának lehetőségét.	Az intézményekhez nem jut el a szülő nyilatkozata. A pedagógusok nem értik, nem tartják fontosnak a kiemelt fontosságú adatok nyilvántartását.	1	1	Megfelelő motiválás és előzetes tájékoztatás a fenntartó részéről.
	Teljes körű igény-felmérés és fejlesztési irányok meghatározása, illetve adekvát programok tervezése.	Kicsi a fogadókészség az információkra. Nem jut el a felhasználóhoz az információ. A szülők nem nyilatkoznak megfelelő számban.	3	1	Szülők tájékoztatása és bevonása folyamatos.
	Adatnyilvántartásért felelős munkatárs kinevezése és folyamatos képzése.	A munkatárs nem megfelelően motivált.	1	1	Egyéni motiváció alapján történik a feladatvállalás, nem kijelöléssel.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A HH/HHH ill. SNI tanulókat arányosan kell elosztani az egyes feladatellátási helyek között.	Prioritásként kell figyelembe venni a HH/HHH ill. SNI tanulókat elosztását az egyes feladatellátási helyek között.	A Kossuth tér 21. alatti feladatellátási helyen az első évfolyam diákjai tanulnak.	2	1	Valamennyi diák azonos feladatellátási helyen tanul.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A HH/HHH ill. SNI tanulókat arányosan kell elosztani az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban.	A tanulók osztályba sorolásánál prioritásként kell figyelembe venni a HH/HHH ill. SNI tanulókat elosztását az egyes évfolyamok párhuzamos osztályaiban.	Az intézményvezetés a tanulók osztályokba sorolásánál nem tekinti prioritásnak azok szociális helyzetét és sajátos nevelési igényét.	3	2	A tanulók osztályokba sorolásánál nem kizárólag a diákok képesség-szintjét, hanem azok szociális helyzetét és sajátos nevelési igényét is azonos módon figyelembe veszik.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A humán erőforrás-hiány megszüntetése	Megfelelő képesítésű pedagógus alkalmazásával teljes körűen biztosítani kell valamennyi tantárgy oktatását.	A kerettantervi óraszámok, a tantárgyfelosztás nem teszi lehetővé új, megfelelő képesítésű pedagógus alkalmazását.	3	2	Pedagógus továbbképzés az adott szakterületre vonatkozóan.
Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Az intézmény infrastrukturális adottságai hiányosságainak megszüntetése	A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletében foglaltaknak megfelelés teljes körű biztosítása.	Anyagi forrás hiánya	1	1	Új források keresése

10. Megvalósítás

Az intézmény - biztosítja a település köznevelési esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, **részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.**

Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településeken élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül.

A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére a köznevelési esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az

intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és a dolgozók számára, éves munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, melyet rendszeresen monitoringoz.

Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő köznevelési intézményi esélyegyenlőségi programjába.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a köznevelési esélyegyenlőség területére.

11. Monitoring és nyilvánosság

Az intézmény folyamatosan belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában, valamint dokumentálja jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, a tanulók képviselői, a szülők/gondviselők, illetve képviselőik, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.

Az intézmény – fenntartója felé – biztosítja a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat- és információszolgáltatást, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és a monitorozáshoz szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik.

A monitoring jelentés készítésére lehetőség szerint külső szakértőt kér fel az intézmény. Az intézmény az elkészült monitoring jelentéseket a fenntartó felé továbbítja.

Jelen programot érintő éves felülvizsgálati monitoring fő tartalmi elemei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű tanulókat érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
- Beszámoló a jelen program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről

- Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.
- A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.

A nyilvánosság biztosítása:

A fenntartó az intézmény éves monitoring jelentésének rövidített összefoglalóját a helyi újságjában, a teljes jelentést, valamint jelen programot elektronikus formában a saját- és az intézmény honlapján közzé teszi. A monitoring jelentésnek, illetve összefoglaló ismertetésének helyi újságban és interneten való közzé tételével kapcsolatos felelősség a fenntartót terheli.

Az intézmény a tanulónak, vagy törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő 5 munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény az éves monitoring jelentést az intézményi faliújságra, vagy más az intézmény területén található nyilvános és jól látható helyre kihelyezi. Az intézmény a monitoring jelentést a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek számára közvetlenül, nyomtatott formában elérhetővé teszi, észrevételeiket, javaslataikat írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti. **Az intézmény az éves monitoring jelentést nyomtatott formában a településeken működő oktatási, szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetőinek (illetve intézményes partneri körének) eljuttatja,** észrevételeiket, javaslataikat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

A monitoring jelentés kihelyezésével, a szülők, gondviselők és a társintézmények, helyi partnerek tájékoztatásával kapcsolatos feladatok elvégzéséért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény jelen program által meghatározott eljárásaiban a személyes adatok, különösen a szenzitív adatok védelméről a magasabb szintű jogszabályok, kiadott hivatalos állásfoglalások alapján gondoskodik. A jelen programban meghatározott eljárások keretében személyes adat (illetve olyan adat vagy információ, amelyből akár közvetett módon az érintett személyére lehet következtetni) nem hozható nyilvánosságra.

Az etnikai hovatartozásra, vallási felekezethez tartozásra, szexuális orientációra vonatkozó adat csak az érintett személy, illetve szülőjének, gondviselőjének írásos nyilatkozata alapján gyűjthető, tartható nyilván az intézmény által.

Az éves monitoring jelentés nyilvánosan hozzáférhető változatából, bármely személyre, akár közvetett módon is, utaló adat és információ kitörlendő. Az intézményi adat- és információkezelés körében a személyiségi jogok védelméért az intézmény vezetője, a fenntartói adat-és információkezelésért a fenntartó felel.

12. Konzultáció és visszacsatolás

A köznevelési intézményi esélyegyenlőségi programot az intézmény a fenntartóval, a tanulók és a szülők képviselőivel, valamint a szakmai partnerekkel való konzultáció lefolytatása után fogadja el.

Az intézmény a tanulónak, vagy törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő 5 munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel. A programmal kapcsolatos véleményt szóban is tehet a tanuló, vagy képviselője, ez esetben, kérésére javaslatát írásba kell foglalni és a javaslattevő ellenjegyzése után a belső monitoring rendszer részére dokumentálni.

Az intézmény az éves monitoring jelentéssel kapcsán a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek észrevételeit, javaslatait írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

Az intézmény az éves monitoring jelentés kapcsán a településen működő oktatási, szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetőinek (illetve intézményes partneri körének) eljuttatja, észrevételeiket, javaslatukat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

13. Szankcionálás

Az intézményi köznevelési esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az intézmény vezetője köteles kivizsgálni a fenntartó képviselőjének és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértő bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni. Ellenkező esetben a fenntartó köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.

A jelen programban meghatározott, a fenntartó felelősségi körében jelentkező mulasztások esetén a fenntartó mulasztását az illetékes kormányhivatal, vagy más felettes hatóság állapíthatja meg, a fenntartóval szemben saját hatáskörében járhat el.

14. Jóváhagyási záradék, dátum

A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elfogadásának módja és dátuma.

A **Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** nevelőtestülete a *köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet* véleményezte és elfogadta.

Gomba, 2013. október 08.

igazgató

Az *intézkedési tervet* a fenntartó részéről ellenjegyzí:

Gomba, 2013. október 08.

lelkipásztor